

**Паспорт  
инновационного проекта гимназии №1 г. Сочи**

1.	Наименование инновационного проекта (тема)	<b>Профессиональный стандарт педагога: рейтинговая система оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников</b>
2.	Авторы представляемого опыта	Латиева, Эльвира Измаиловна, директор гимназии, Таланова Татьяна Николаевна, заместитель директора гимназии по УМР, Никитина Марина Геннадьевна, заместитель директора по УВР
3.	Научный руководитель	
4.	Цели внедрения инновационного проекта	Создание рейтинговой системы и разработка методики оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и перехода на эффективный контракт.
5.	Задачи внедрения инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить современные системы и методы оценки результатов деятельности педагогических работников;</li> <li>- разработать и внедрить в практику работы гимназии рейтинговую систему оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, сформировать систему оценочных показателей;</li> <li>- разработать методику оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников в условиях внедрения в образовательных учреждениях общего образования механизма эффективного контракта.</li> <li>- создать условия для введения рейтинговой системы оценки и контроля качества образования и эффективности работы педагогов;</li> <li>- мотивировать педагогов на активное внедрение современных методов обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества образования, а также на постоянное повышение своей квалификации, развитие навыков самооценки и самоанализа своей деятельности.</li> </ul>
6.	Основная идея предлагаемого инновационного продукта	Проектная идея заключается в разработке и внедрении в практику работы гимназии рейтинговой системы оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников гимназии, основанной на требованиях профессионального стандарта педагога, которая существенно повысит качество образовательного процесса, ответственность педагогов за результаты их деятельности, эффективность выполнения муниципального задания.
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-272 от 29.12.2012); Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ФЦПРО на 2011-2015 годы;



		<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»;</p> <p>Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»;</p> <p>Закон Краснодарского края «Об образовании» 29.12.2004 N 828-КЗ;</p> <p>Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</p> <p>Приказ УОН от 03.09.2014 №930 «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования»</p>
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Система образования края получит разработанную рейтинговую систему оценки качества деятельности педагогических работников образовательных организаций; методику оценки качества деятельности педагогических работников, технологические карты оценки педагогов, применение которых в условиях внедрения в образовательных учреждениях механизма эффективного контракта и подготовки к внедрению профессионального стандарта педагога будет способствовать регулированию заработной платы с учетом результативности деятельности, повышению качества образования.</p>
9.	Новизна (инновационность)	<p>Новизна проекта заключается в формировании обоснованной рейтинговой системы оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников гимназии, основанной на новых требованиях к компетентности педагогов, утвержденных в профессиональном стандарте.</p> <p>Новизна исследования состоит в системном анализе проблемы соотношения рейтинговой оценки труда педагога и дифференцированного повышения квалификации на основе внутренних ресурсов гимназии №1; разработке вариативной методики повышения квалификации педагогов.</p> <p>Инновационными по содержанию станут квалификационные требования к учителям, разработанные на основе специфики образовательного процесса, которые будут применимы как к работающим педагогам, так и поступающим на работу в гимназию на условиях эффективного контракта, модель дифференцированного учебного плана профессионального совершенствования учителей; электронный инструментарий оценки качества работы учителя.</p>



10.	Практическая значимость	Практическая значимость исследования состоит в том, что основные положения и результаты работы, разработанный методический комплект по вопросам оценки качества могут быть использованы образовательными организациями общего образования при разработке и реализации системы оценки качества образования в условиях перехода трудовых отношений на механизм эффективного контракта и внедрения профессионального стандарта педагога.
11.	Механизм реализации инновации	
11.1.	1 Этап:	Этап организационно-методический
11.1.1.	Сроки октябрь 2014г.-сентябрь 2015г.	сентябрь 2014г. - май 2015 г.
11.1.2.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществить рассмотрение и принятие системы оценки, определить периодичность ее проведения.</li> <li>- Разработать технологический инструментарий оценки.</li> <li>- Провести коррекцию ООП и рабочих программ по всем учебным предметам.</li> <li>- Определить целевые показатели, провести мониторинг качества занятий, провести педагогический аудит образовательных результатов учащихся.</li> </ul>
11.1.3.	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение групп учителей по предметам, способных к реализации проекта.</li> <li>- Понимание учителями актуальности и целесообразности инновационного проекта.</li> <li>- Планирование сроков и содержания проекта.</li> <li>- Разработка нормативной базы проекта.</li> </ul>
11.2.	2 Этап:	Этап практический (внедрения проекта)
11.2.1.	Сроки	июнь 2015г. – август 2016 г.)
11.2.2.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать и апробировать требования и критерии рейтинговой оценки качества труда педагогов.</li> <li>- Провести диагностику результатов труда педагогов.</li> <li>- Осуществить мониторинг эффективности проекта.</li> <li>- Провести процедуры оценки в форме собеседований Экспертной комиссией с учителями по результатам оценки качества их деятельности.</li> <li>- Выявить сильные стороны и проблемные зоны («точки роста») в профессиональной деятельности педагогов, провести графическую аналитику (построение графиков и диаграмм по результатам оценки), действия по повышению качества педагогической деятельности.</li> </ul>
11.2.3.	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качественных и количественных показателей педагогического труда через объективность критериальной оценки.</li> <li>- Создание банка информационно-методического обеспечения образовательного процесса по теме проекта.</li> <li>- Повышение мотивации учителей в совершенствовании учебного процесса средствами эффективных образовательных.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Системы уроков по предметам учебной программы гимназии №1 в качестве стажерской площадки для молодых учителей и учителей, претендующих на повышение квалификационной категории в ходе подготовки к аттестации.</li> <li>- Повышение роли общественного участия (Управляющего совета) в образовательном процессе средствами рейтинговой оценки деятельности педагогов.</li> </ul>
11.3.	3 Этап:	Этап рефлексивно-аналитический
11.3.1.	Сроки	сентябрь 2016 г. – январь 2017 г.)
11.3.2.	Задачи	Осуществить анализ и обработку результатов оценки, определить комплексный показатель качества деятельности педагогического работника (КПКДпед), провести рейтингование.
11.3.3.	Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирующая рейтинговая система оценки качества.</li> <li>- Методика, инструментарий, диагностические карты оценки качества и эффективности труда педагогов.</li> <li>- Повышение уровня компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.</li> <li>- Обеспечение условий для овладения профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога средствами локальной системы постоянного повышения квалификации на основе ресурсов гимназии №1.</li> <li>- Повышение качества образования в гимназии.</li> <li>- Повышение рейтинга гимназии среди общеобразовательных организаций города Сочи и Краснодарского края.</li> <li>- Нарботанный и обобщенный педагогами дидактический материал, презентации, сценарии по в рамках реализации проекта.</li> <li>- Открытость работы гимназии.</li> </ul>
12.	Перспективы развития инновации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание инновационной модели управления качеством образования, повышения квалификации педагогов и проводить независимую оценку качества профессиональной квалификации учителей общеобразовательных школ.</li> </ul> <p>Внутренние перспективы развития проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы мониторинга, разработка анкет, опросных листов, необходимость разработки управленческих рекомендаций по трансформации проекта;</li> <li>- развитие операционального управления для снижения возможных рисков, роста управляемости (разработка алгоритмов практических действий: расчёт финансовых затрат, разработка графиков взаимодействия проектов, расчёт расстановки кадров и т. д.);</li> <li>- совершенствование инструмента мониторинга за счет внедрения программного обеспечения;</li> <li>- оптимизация информационно-методической работы, направленной на развитие профессиональных компетен-</li> </ul>



		ций педагогов (стажерские площадки по предметам, тематические семинары по приоритетным направлениям современного образования, мастер-классы); - актуализация профессионального педагогического образования учителей через использование Интернет-ресурсов, дистанционного образования, сетевого взаимодействия в рамках муниципальной системы образования г. Сочи.
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	- Публикация материалов на сайте гимназии. - Организация семинаров в системе повышения квалификации по теме проекта на базе гимназии. - Участие в тематических круглых столах педагогического фестиваля. - Публикация материалов в педагогических изданиях. - Создание на базе гимназии стажировочной площадки для руководителей образовательных организаций по вопросам оценки качества образования.
14.	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	
15.	Статус инновационной площадки	Муниципальная инновационная площадка (Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 22.12.2014г. №1383
16.	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1.	Материальное	Материальная база гимназии №1
16.2.	Интеллектуальное	Педагогический коллектив гимназии №1
16.3.	Временное	сентябрь 2014г. – январь 2017г.

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:  
-согласны с условиями участия в данном форуме;  
-не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;  
-принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Авторы инновационного опыта:

Латиева, Эльвира Измаиловна  
Таланова Татьяна Николаевна  
Никитина Марина Николаевна

Директор гимназии №1



« 25 » мая 2015г.

Э.И.Латиева